

PRO UČITELE

KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE

Než začnete kritéria používat, je nutné nejprve stanovit požadavky na velikost písma (na počítači) apod. Žáci si to mohou připsat přímo do tabulky.

Hodnotíme tak, že práci, která má nedostatky, vyplníme jen v kolonce A. Výbornou práci vyplníme od A do C. Pouhým pohledem pak žák vidí, v čem se musí zlepšit – prázdná místa. V tomto příkladu vidí, že je potřeba zapracovat na opakování slov.

KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE

	Žák				Učitel		
	A	B	C		A	B	C
Dodržuji stanovené požadavky na písmo (velikost, styl apod.) a rozsah.							
Odděluji v textu odstavce.							
Člením text do odstavců dle obsahu.							
V souvětí odděluji věty čárkou.							
Věty smysluplně navazují, neskáču z myšlenky na myšlenku.							
Text je smysluplný, srozumitelný.							
Neopakují stejná slova na začátku vět nebo blízko sebe.							
Používám spisovný jazyk.							
Dodržuji zadaný slohový útvar.							

A = mnohokrát chyba, B = občas chyba, C = bez chyb

Dodatky: _____



Žáci mají snahu odškrtnávat jednotlivá políčka, ale to není tak přehledné jako výplň. Porovnejte ukázkou:

KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE

	Žák				Učitel		
	A	B	C		A	B	C
Dodržuji stanovené požadavky na písmo (velikost, styl apod.) a rozsah.			X				
Odděluji v textu odstavce.			X				
Člením text do odstavců dle obsahu.		X					
V souvětí odděluji věty čárkou.			X				
Věty smysluplně navazují, neskáču z myšlenky na myšlenku.			X				
Text je smysluplný, srozumitelný.	X						
Neopakují stejná slova na začátku vět nebo blízko sebe.	X						
Používám spisovný jazyk.			X				
Dodržuji zadaný slohový útvar.			X				

A = mnohokrát chyba, B = občas chyba, C = bez chyb

Dodatky: _____

Věnujte prosím pozornost bodu na 2. a 3. řádku.

Odděluji v textu odstavce = graficky, používám tabulátor.

Člením text do odstavců dle obsahu = obsahová stránka, každý odstavec nese svůj obsah. Toto je nutné dětem vysvětlit. Je to záměrně takto odděleno, aby si žáci uvědomili rozdíl. Pokud vám nějaký bod nevyhovuje, upravte jej s žáky, formulujte jinak, doplňte apod.

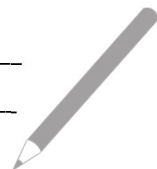
Zpracovala Eva Šidelková
@eva.sidelkova.eva
eva.sidelkova@post.cz

KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE – tabulka pro žáky

	Žák				Učitel		
	A	B	C		A	B	C
Dodržuji stanovené požadavky na písmo (velikost, styl apod.) a rozsah.							
Odděluji v textu odstavce.							
Člením text do odstavců dle obsahu.							
V souvětí odděluji věty čárkou.							
Věty smysluplně navazují, neskáču z myšlenky na myšlenku.							
Text je smysluplný, srozumitelný.							
Neopakuji stejná slova na začátku vět nebo blízko sebe.							
Používám spisovný jazyk.							
Dodržuji zadaný slohový útvar.							

A = mnohokrát chyba, B = občas chyba, C = bez chyb

Dodatky: _____



KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE – tabulka pro žáky

	Žák				Učitel		
	A	B	C		A	B	C
Dodržuji stanovené požadavky na písmo (velikost, styl apod.) a rozsah.							
Odděluji v textu odstavce.							
Člením text do odstavců dle obsahu.							
V souvětí odděluji věty čárkou.							
Věty smysluplně navazují, neskáču z myšlenky na myšlenku.							
Text je smysluplný, srozumitelný.							
Neopakuji stejná slova na začátku vět nebo blízko sebe.							
Používám spisovný jazyk.							
Dodržuji zadaný slohový útvar.							

A = mnohokrát chyba, B = občas chyba, C = bez chyb

Dodatky: _____



KRITÉRIA HODNOCENÍ SLOHOVÉ PRÁCE – tabulka pro žáky

	Žák				Učitel		
	A	B	C		A	B	C
Dodržuji stanovené požadavky na písmo (velikost, styl apod.) a rozsah.							
Odděluji v textu odstavce.							
Člením text do odstavců dle obsahu.							
V souvětí odděluji věty čárkou.							
Věty smysluplně navazují, neskáču z myšlenky na myšlenku.							
Text je smysluplný, srozumitelný.							
Neopakuji stejná slova na začátku vět nebo blízko sebe.							
Používám spisovný jazyk.							
Dodržuji zadaný slohový útvar.							

A = mnohokrát chyba, B = občas chyba, C = bez chyb

Dodatky: _____

